PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KONCEPTI: Održivost (C) | | | | | | | | | | |
| NASTAVNA TEMA: Vode na Zemlji | | | | | | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Voda u prirodi; Zašto je voda važna; Tekućice; Stajaćice; Rijeke Hrvatske; Jezera i močvare Hrvatske; More; Jadransko more | | | | | | | | | | |
| RED. BROJ: 49. | TIP NASTAVNOG SATA: pisana provjera | | | | | | DATUM: | | | |
| ŠKOLA: | | | UČITELJ: | | | | | | RAZRED: peti | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD: GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.  GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske. | | | | | | | | | | |
| RAZRADA ISHODA:  – opisuje osnovne pojavne oblike vode na Zemlji  – uspoređuje zastupljenost slatke i slane vode  – opisuje kruženje vode u prirodi  – objašnjava važnost vode za život  – istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju vode u školi/domu\*  – opisuje koncept održivosti (održivi razvoj) na primjeru odnosa prema slatkoj vodi  – opisuje osnovna obilježja i važnost voda na kopnu  – izdvaja i opisuje osnovne elemente tekućice i porječja na primjeru velike rijeke koristeći se geografskom kartom\*  – navodi i pokazuje na geografskoj karti veće svjetske i hrvatske rijeke  – razlikuje prirodna jezera od umjetnih te navodi i na geografskoj karti pokazuje primjere iz Republike Hrvatske i svijeta  – opisuje načine iskorištavanja kopnenih voda na primjerima iz svijeta i Hrvatske  – istražuje na terenu obilježja dijela lokalne tekućice \*\*  – uspoređuje glavna svojstva i gibanja Jadranskoga i svjetskog mora  – navodi primjere iskorištavanja mora, obala i podmorja  – prepoznaje vrijednost primorskoga položaja Hrvatske | | | | | | | | | | AKTIVNOSTI UČENIKA:  - **rješava** ispitne zadatke za provjeru ishoda učenja |
| RAZINE USVOJENOSTI: | | | | | | | | | | |
| ZADOVOLJAVAJUĆA | | DOBRA | | | | VRLO DOBRA | | | IZNIMNA | |
| |  |  | | --- | --- | | Navodi osnovne pojavne oblike vode na Zemlji i nekoliko primjera upotrebe vode u svakodnevnome životu te opisuje kruženje vode u prirodi s pomoću crteža.  Opisuje osnovna obilježja i važnost voda na kopnu, navodi i pokazuje na geografskoj karti nekoliko većih svjetskih i hrvatskih rijeka i jezera, navodi najmanje jedan način njihova iskorištavanja te aktivno sudjeluje u terenskom istraživanju.\*\*\*   |  | | --- | | Pokazuje na geografskoj karti Jadransko i Sredozemno more, navodi osnovna gibanja i fizikalna svojstva mora te nekoliko primjera  iskorištavanja mora i podmorja. | | | | Opisuje raspodjelu i kruženje vode na Zemlji. Uspoređuje zastupljenost slatke i slane vode na Zemlji te objašnjava njihovu važnost za život na Zemlji. Opisuje vlastiti doprinos u racionalnome korištenju pitke vode.  Opisuje važnost kopnenih voda i njihovo održivo iskorištavanje.  Opisuje osnovne elemente tekućice i porječja na primjerima velike rijeke koristeći se geografskom kartom.  Razlikuje prirodna jezera od umjetnih, a na geografskoj karti pokazuje i imenuje primjere rijeka, prirodnih i umjetnih jezera iz Hrvatske i svijeta.  Opisuje glavna obilježja, gibanja i fizikalna svojstva mora na primjerima Jadranskoga mora.  Navodi i opisuje mogućnosti iskorištavanja Jadranskoga mora i podmorja. | | | | Opisuje pojavne oblike vode u prirodi i mehanizme promjene agregacijskih stanja vode.  Navodi i pokazuje na geografskoj karti više primjera većih svjetskih i hrvatskih kopnenih voda, klasificira hrvatske rijeke prema sljevovima te opisuje načine iskorištavanja kopnenih voda na primjerima iz svijeta i Hrvatske.  Uspoređuje gibanja i fizikalna svojstva Jadranskoga mora sa svjetskim morem te opisuje više primjera iskorištavanja mora i podmorja. | | | Objašnjava važnost očuvanja kakvoće vode na primjerima iz svakodnevnoga života te svoj doprinos u tome.  Objašnjava važnost voda na kopnu za život stanovništva na primjerima iz Hrvatske, s posebnim osvrtom na važnost i utjecaj hidroelektrana na okoliš, te se ističe samostalnim aktivnim radom na terenskom istraživanju.  Povezuje fizikalna svojstva mora s mogućnostima valorizacije te objašnjava mogućnosti održivoga  iskorištavanja resursa mora na primjerima iz svijeta i Hrvatske. | |
| SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Raspodjela i kruženje vode na Zemlji.  Važnost vode za život na Zemlji.  Mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju pitke vode.  Obilježja i važnost kopnenih voda te njihovo održivo iskorištavanje.  Elementi tekućica i porječja.  Primjeri tekućica iz Hrvatske i svijeta.  Primjeri stajačica iz Hrvatske i svijeta.  Obilježja dijela lokalne tekućice.  Gibanja i fizikalna svojstva mora na primjerima Jadranskoga i svjetskoga mora.  Mogućnosti iskorištavanja mora, obala i podmorja na primjerima Jadranskoga i svjetskoga mora.  Vrijednost primorskoga položaja Hrvatske. | | | | KLJUČNI POJMOVI:  slana voda, slatka voda, kruženje vode u prirodi, isparavanje, vodena para, značenje vode, pitka voda, temeljnica, održivi razvoj, tekućica, potok, rijeka, riječno korito, izvor, vrelo, delta, estuarij, riječni režim, vodostaj, protok, kišnica, snježnica, sočnica, slijev, porječje, razvodnica, stajaćica, jezera po postanku, prirodna jezera, umjetna jezera, hidroelektrana, močvara, staništa, biološka raznolikost, crnomorski slijev, jadranski slijev, vodoopskrba, sedra, vrulja, rijas, primorčice, zaštićena područja, mrtvica, rit, akumulacija, ribnjak, krško jezero, kriptodepresija, slanoća, valovi, morske struje, morske mijene, solane, planktoni, razvedenost, dalmatinski tip obale, turizam, pomorstvo, tankeri | | | | | | |
| VREDNOVANJE: sumativno – ispitni zadaci | | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  Učiti kako učiti: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  Osobni i socijalni razvoj: C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Drugi predmeti: Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. | | | | | | | | | | |
| **TEMELJNE KOMPETENCIJE:** digitalne kompetencije, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje, učiti kako učiti, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji | | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | | | |
| **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** | | | |
| **UVODNI DIO**  - izreći upute za rad | | | | | - izlaganje  - razgovor | | | Ispiti ŠK | | | |
| **GLAVNI DIO**  - **rješava** ispitne zadatke za provjeru ishoda učenja | | | | | pisani rad | | | Ispiti ŠK | | | |
| **ZAVRŠNI DIO**  - refleksija na ispitne zadatke | | | | | - razgovor | | | Ispiti ŠK | | | |
| **PLAN PLOČE**   * upute za rad | | | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA:**  **Ispitni zadaci ŠK** | | | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** / | | | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**   * ispitni zadaci prilagođeni mogućnostima učenika | | | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA: /** | | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:** ispitni zadaci | | | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA: /** | | | | | | | | | | | |